



## Konferenca: Avtizem v Sloveniji – Kje smo leta 2018

Maribor, 11.4.2018

Teja Pelicon Weber, svetovalna delavka  
Romina Bensa Tomšič, spremljevalka otroka

### DELO Z AVTISTIČNIM OTROKOM V VRTCU

Primer dobre prakse v našem vrtcu

#### Povzetek

V prispevku bo predstavljeno delo z neverbalnim otrokom, ki ima avtizem, lažjo duševno motnjo, razvojni zaostanek, motnjo v socialni interakciji, disharmonični razvoj, v vrtcu, in sicer od vključitve otroka v starosti enajstih mesecev pa do odhoda v šolo pri skoraj sedmih letih. Pri delu z otrokom smo uporabljali različne prilagoditve. Prostor smo tako organizirali, da se je deček lahko vključeval v vse dejavnosti. Prav posebej zanj je bil prilagojen kotiček za individualno delo, kotiček za umirjanje, učenje samostojnosti in opravljanja novih nalog.

Otrok je imel spremljevalko, ki se je poleg drugih strokovnih delavcev dodatno izobraževala s področja avtizma in ustreznih pristopov, ki so potrebni za to motnjo.

Za vsakodnevno funkcioniranje smo uporabljali pristop TEACCH. Otrok je uporabljal strukturo, ki je imela točno določen začetek dejavnosti in konec. Pravlјice in pesmice, ki smo jih kot učilo uporabljali v skupini, smo zanj prilagodili v Pecs strip verziji. Veliko smo se posluževali vizualne podpore (za toaletni trening, oblačenje, zaporedje telovadnih elementov...) Za komuniciranje smo uporabljali nadomestno komunikacijo PECS, kjer je otrok dosegel višji »livel« (stopnjo), kar pomeni, da je samostojno izražal zahteve z okolico in podajal ustrezne komentarje.

Za uspešnejše delo z otrokom smo upoštevali otrokov motivator (»vesolje«) in manipulacijske tehnike, kot je tehnika »delam za«. Najprej smo izhajali iz otrokovih močnih področij, nato pa aktivnosti razširili na vsa področja kurikula vrtca. Trudili smo se spodbujati in dvigovati dečkovo samozavest in samopodobo na način, da se je lepo vključeval v skupino otrok s pomočjo vizualnega slikovnega gradiva. Za udeležbo na gledaliških in glasbenih predstavah, športnih dogodkih ipd smo se posluževali sistema vzratnega veriženja.

Bistvenega pomena je bilo vsakodnevno sodelovanje s starši.

Otrok je zelo napredoval. Najbolj nas je razveselilo dejstvo, da je postal že v vrtcu zelo socialen, kljub temu, da je bil neverbalen, sedaj pa govori in govor funkcionalno uporablja.

**Ključne besede:** pristop in delo z neverbalnim avtističnim otrokom v vrtcu, vizualna podpora, nadomestna komunikacija PECS, pomen timskega dela in sodelovanja s starši

Članek v celoti je objavljen na [spletni strani vrtca](#).